

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 8 от « 24 » 05 2024 г.

 проф. Дулатбеков Н.О.

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от « 21 » 06 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6B01710 - Казахский язык и литература (IP)**

**Уровень: Бакалавриат**

г. Караганда  
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«6B01710 – КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (IP)»



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Лицей-интернат  
«БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» №2» управления  
образования Карагандинской области

К.А.Егенбердиев

« 03 »

03

2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Гимназия имени  
Магжана Жумабаева»

отдела образования города Караганды

С.Ш.Жекебаев

« 03 »

03

2024г.

**Образовательная программа по образовательной программе «БВ01701-Казахский язык и литература» (IP) составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III
2. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11 июля 1997 года №151 (с изменениями и дополнениями от 24.05.2018 г);
3. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования от 31 августа 2018 года № 604;
4. Национальная рамка квалификаций Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений от 16 марта 2016 года;
5. Приказ МОН РК от 2 февраля 2018 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной системе» (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563);
6. Подготовка кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 года №569 классификатор направлений;
7. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), 2018, 31 октября, приказ №604);
8. Профессиональный стандарт «педагога» (приложение к приказу председателя Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133)
9. Приказ Министерства образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам и факультативам по выбору в общеобразовательных учреждениях» от 3 апреля 2013 года № 115;
10. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441 о внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан».

## Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	7
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	10
19	Матрица достижения результатов обучения	13
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	32
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	37
22	Модель выпускника	41

1. **Код и наименование образовательной программы:** 6B01701-казахский язык и литература
2. **Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 6B01, педагогические науки. 6B017, подготовка учителей по казахскому языку и литературе.
3. **Группа образовательных программ:** 6B017, подготовка учителей по казахскому языку и литературе.
4. **Объем кредитов:** 240 ECTS.
5. **Форма обучения:** очная.
6. **Язык обучения:** казахский язык.
7. **Присуждаемая степень:** бакалавр образования по специальности «6B01701-казахский язык и литература» (IP).
8. **Вид ОП:** действующая.
9. **Уровень по МСКО:** 6.
10. **Уровень по НРК:** 6.
11. **Уровень по ОРК:** 6.
12. **Отличительные особенности ОП:** нет  
ВУЗ-партнер (СОП)  
ВУЗ-партнер (ДДОП)
13. **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:**
14. **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП**  
Срок аккредитации: 27.05.2019 г.-24.05.2024 г.
15. **Цель ОП:** подготовка высококвалифицированного специалиста-педагога, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя казахского языка и литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, не обучающихся на казахском языке.
16. **Квалификационная характеристика выпускника**
  - а) Перечень должностей выпускника
    - учитель казахского языка и литературы;
    - младший научный сотрудник в научно-исследовательских учреждениях;
    - литературный консультант;
    - государственный делопроизводитель.
  - б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника  
Формы профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности «6B01701 - казахский язык и литература»:
    - организации дошкольного обучения и воспитания;
    - начальная, основная и профильная школы;
    - специализированные школы;
    - литературные, культурные учреждения, издательские заведения;

- государственные органы, отделы делопроизводства и документирования на различных предприятиях, производствах;
- организации технического и профессионального, послесреднего образования.

Область профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности «бв01701 - казахский язык и литература»:

\* в сфере образовательной деятельности:

- преподавание в общеобразовательных средних школах, лицеях, гимназиях, организациях технического и профессионального, послесреднего образования, наличие методических знаний и прикладной квалификации в соответствии с обновленным содержанием образования;

\* в области экспериментально-исследовательской деятельности:

- изучение научно-методической литературы;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта в области образования по казахскому языку и литературе;
- проведение педагогического эксперимента, внедрение его результатов в учебный процесс;

\* в области организационно-управленческой деятельности:

- планирование содержания образования по казахскому языку и литературе на разных уровнях;
- определение методов организации и осуществления процесса обучения;

\* в сфере социально-педагогической деятельности:

- формирование поликультурной личности;

\* в сфере учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями и принципами педагогического процесса, воспитательными механизмами;
- планирование внеурочной воспитательной работы;
- решение конкретных воспитательных задач;
- выбор и применение различных форм и методов обучения и воспитания во внеклассной работе по казахскому языку и литературе;

- установление контактов с ученическим коллективом, учителями, родителями, которые преподают в данном классе;

\* в области учебно-технологической деятельности:

- использование новых педагогических технологий в процессе обучения.

в) виды профессиональной деятельности

- образовательная (педагогическая)
- научно-исследовательская;
- литературно-творческая;
- организационно-управленческая;
- производственно-управленческая.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника

- распространяет учебно-учебную информацию, обучает самообразованию в соответствии с обновленным содержанием образования, составляет учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, применяет новые технологии обучения и др.;
- воспитательная-приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогическую этику, правила педагогической этики, уважает личность обучающихся, выстраивает воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;
- осуществляет методическое обеспечение учебно-методического процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, обрабатывает учебный материал в соответствии с заданными учебными целями и др.;
- исследовательская-изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- социально-коммуникативные-осуществляют взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами в образовании, инициируют инновационные идеи, объединяющие образовательных stakeholders и др.;

### 17. Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Виды компетенций	Код	Результат обучения (по таксономии Блума)
Поведенческие навыки и личностные качества: 1. (Softskills)	PO 1	Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно-исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.
	PO 2	Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях.
	PO 3	Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.
Цифровые компетенции: 2. (Digitalskills):	PO 4	Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого-педагогических знаний, анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания.
	PO 5	Применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня, понимает и использует на практике концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека, а также применяет основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях.
	PO 6	Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.
	PO 7	Может распознавать начальные этапы каждого учащегося, их учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке, а также учитывать индивидуальные потребности своих

		учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки.
Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 8	Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.
	PO 9	Объясняет теоретические понятия о фонетической системе и звуковой структуре, закономерностях, внутренних особенностях казахского языка; использует фонетическую терминологию и транскрипцию; использует методы комплексного фонетического анализа; преподаёт фонетику языка в теории и на практике.
	PO 10	Объясняет лексико-фразеологическую систему, основные категории казахского литературного языка; понимает парадигматические, синтагматические связи в лексических и фразеологических единицах, соотношение лексических единиц.
	PO 11	Анализирует слова в контексте по смыслу текста; объясняет научно-теоретические основы словообразования; объясняет систему словообразовательного анализа и словообразовательные суффиксы; объясняет научную теорию морфологии казахского языка; владеет компетентными знаниями о системе преобразования слова.
	PO 12	Объясняет синтаксическую структуру и теорию синтаксиса казахского языка; выделяет единицы синтаксического понятия; составляет предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка; проводит всесторонний анализ словосочетаний, типов предложений.
	PO 13	Использует ораторское искусство и логическое мышление; объясняет национальные ценности, историю казахской устной литературы, фольклористические и фольклорные исследования; даёт характеристику литературным и культурным памятникам, общим для древнетюркской литературы; понимает и комментирует поэзию поэтов и рассказчиков.
	PO 14	Характеризует основные литературные мотивы в казахской литературе; объясняет становление и развитие письменной литературы; осваивает наследие деятелей казахской литературы периода независимости; представляет произведения, относящиеся к прозе, поэзии и драматургии, новаторским поискам в жанре сатиры, новаторским литературоведениям и литературной критике.
	PO 15	Понимает становление, развитие, тенденции и концепции истории мировой литературы; сравнивает казахскую и мировую литературу; объясняет взаимосвязь между автором и героем; усваивает основные понятия о литературных генах и типах, литературных школах, различных

		течениях и стилях; объясняет предметные понятия, правила, методы теоретического анализа.
	РО 16	Проводит языковой, логический анализ текста; совершенствует навыки устной и письменной речи учащихся; определяет основную идею и содержание текста; демонстрирует общую языковую компетентность и знание знаков препинания и правил правописания; проводит орфографический анализ.

### 18. Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	наименование модуля наименование	Дисциплины	объем (ECTS)
ОН 1 ОН 2	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана (ГЭ)	5
		Философия	5
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы права и антикоррупционной культуры Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности Основы научных исследований	5
ОН 2 ОН3	Социально-политологический образовательный модуль	Политология, Социология	4
		Культурология, Психология	4
ОН 2 ОН 3	Информационно- коммуникативные	Информационно-коммуникационные технологии	5
		Казахский язык	10
		Иностранный язык	10
		Физическая культура	8
ОН 2 ОН 3	Поддержка будущих учителей как личности	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
		Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
		Научно-познавательные основы литературы	3
		Инклюзивная образовательная среда	3
		Организация и планирование обучения казахской литературе в зависимости от возрастных особенностей обучающихся	4
ОН 4	Технология обучения и оценки	Методы и технологии преподавания	5
ОН 5		Методика преподавания казахского языка и литературы, критерии оценки	4
ОН 8	Введение в профессию	Педагогические исследования Введение в литературоведение	4

ОН 9		Исследований, развития и инноваций	5
		Введение в языкознание	5
ОН 10	Учителя - фасилитаторы обучения (педагогическая практика)	Введение в профессию учителя (педагогическая практика)	2
		Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)	2
		Педагогические подходы (педагогическая практика)	6
		Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)	15
ОН 11	Современный казахский литературный язык: теоретические основы	Фонетическая система казахского языка и основы обучения	4
		Лексикология казахского языка и основы обучения	6
		Словообразование казахского языка и основы обучения	5
		Морфология казахского языка и основы обучения	5
		Синтаксис казахского языка и основы обучения	5
ОН 12	Модуль теории и истории литературы / Модуль литературоведения	Казахский фольклор и основы его обучения	4
		Литература древней и ханской эпох и система обучения	5
		Казахская литература XIX века	5
		Казахская литература первой половины XX века	5
		Казахская литература второй половины XX века и система обучения	5
		Мировая литература и основы обучению	6
		Современная казахская литература и система обучения	6
		Теория литературы	4
ОН 13	Интеграция в образовании	Орфография и пунктуация казахского языка	5
		IT-перевод и профессиональная редакция Основы художественного перевода	5
		Функциональная грамотность и метатекст	5

		История казахского письма	5
		Сопоставительная грамматика	4
ОН 14	Модуль методической специализации/ методика и технология обучения	Теория и технология обучения казахской литературе	4
		Теория и технология обучения казахскому языку	4
ОН 15	Модуль профессиональной специализации / квалификационный модуль	Текст и лингвокультурологический анализ	5
		Стилистика	5
ОН 16	Модуль профессиональной специализации / квалификационный модуль	Языковое пространство и экология казахского языка	4
		Теория номинации и основы составления текста Герменевтический анализ художественного произведения	
Итоговая аттестация		Итоговая аттестация	8

### 19. Матрица достижения результатов обучения

NN п/п	Наименование	дисциплин краткая характеристика дисциплины (30-40 слов)	количество кредитов	Қалыптастырылатын формируемые результаты обучения (коды)															
				ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12	ОН 13	ОН 14	ОН 15	ОН 16
	Основы научных исследований	Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе общественных отношений, методы и уровни научного познания, основные этапы реализации научного исследования.	5	+	+					+									
	Прикладной бизнес	В данной дисциплине рассматриваются методологические основы составления бизнес-плана. Курс «Прикладной бизнес» включает изучение методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, разработку и представление финансового плана. Целью курса является ознакомление студентов с основами прикладного бизнеса.	5	+	+														
	Основы права и антикоррупционной культуры	Целью курса является формирование антикоррупционной культуры у студентов. Рассматриваются основные понятия государства, права, государственно-правовых явлений. Основы конституционного права РК. Характеристика коррупционных действий. Правовая ответственность за коррупционные действия.	5	+	+														

	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Изучается с целью формирования знаний и представлений об основах развития природы и общества. Рассматриваются теоретические законы и современные подходы рационального использования природных ресурсов. Курс предназначен для изучения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования развития негативных воздействий антропогенной деятельности.	5	+	+															
<b>МОДУЛИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>																				

	<p>Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики; Область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.</p>	4				+	+											
	<p>Возрастные и физиологические особенности развития детей</p>	<p>Дисциплина знакомит с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Учит наблюдать за развитием обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять отвечающие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие обучающихся.</p>	3			+	+												

	<p>Научно-познавательные основы литературы</p>	<p>В процессе изучения дисциплины обучающиеся учатся усваивать и использовать знания и процессы, сопровождающие обработку информации, в частности формируют познавательные установки в рамках литературоведения. Развивает творческие и исследовательские способности, научившись использовать в качестве современного художественного средства конкретные научно-познавательные понятия и понятия, применяемые к литературным текстам.</p>	3				+										+	+	
	<p>Организация и планирование обучения казахской литературе в зависимости от возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Данный предмет предусматривает направление обучения литературе в общеобразовательных школах и других организациях образования в зависимости от возраста обучающегося. Студент, освоивший предмет, в дальнейшем, как профессионал, с начальных классов, с учетом психологических и физиологических особенностей старшеклассников, привыкает планировать и организовывать произведения и эффективные методы и приемы его обучения, ориентированные на ученика и его возраст.</p>	4			+		+											

	Инклюзивная образовательная среда	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики; Область компетенции для рабочей среды учителей. Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.	3			+	+												
--	-----------------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Методы и технологии преподавания</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.</p>	5			+	+				+							
--	---	--	---	--	--	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Методика преподавания казахского языка и литературы, критерии оценки</p>	<p>Данный курс рассматривает проблемы и пути их решения и технологии при изучении казахского языка и литературы как одного предмета в школах с неказахским языком обучения. Также в ходе освоения данного курса обучающиеся в полной мере овладевают процессом оценивания учебных достижений по предмету, четко определенным, коллективно разработанным, заранее соответствующим целям и содержанию образования, способствующим формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.</p>	5			+	+				+								
	<p>Педагогические исследования</p>	<p>Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.</p>	4			+	+												

	Введение в литературоведение	<p>Курс изучается с целью формирования понятия о литературоведении как науки о художественной литературе. Изучаются основные литературоведческие дисциплины (теория литературы, история литературы, литературная критика). Формируется представление о предмете художественного изображения; художественного образа и его свойства; о проблеме условности в литературе.</p>	4														+	+	
--	------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

	Введение в языкознание	<p>Цель этого курса-познакомить будущих учителей с общими теоретическими проблемами, такими как происхождение языков, социальные особенности языка, язык и речь, язык и мышление, внутренняя структура языков, классификация языков, лингвистическая карта мира. Актуальность курса направлена на анализ типологических характеристик языков с использованием основных понятий и терминов языкознания, теоретических подходов к языку. Курс дает обзор лингвистического анализа всего, от изучения звуков человеческой речи до структуры и значения предложений, овладения языком и всего, что развивает общие языковые компетенции будущих учителей. Будущий учитель демонстрирует готовность участвовать в мероприятиях по устному и письменному общению на иностранном языке.</p>	5									+							+
--	------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

	Фонетическая система казахского языка и основы обучения	В ходе курса будущие учителя изучают основы правильной устной и письменной речи путем освоения фонологических и фонетических теоретических основ языка, особенностей фонетики казахского языка, звукообразования, природы языковых закономерностей. Учителя-практиканты осваивают фонетические и фонологические особенности языка, его законы, формирование навыков использования фонетического анализа в своей профессиональной деятельности.	5									+							+
	Лексикология казахского языка и основы обучения	Будущие учителя знакомятся с теоретическими особенностями словарного состава казахского языка и методами правильного употребления каждого слова в литературной, грамотной речи, обучают их структуре слова, лексике, значению в теории и на практике. Они понимают роль лексики и структуры казахского языка, фразеологии, значение слов в грамотной, литературной и культурной речи, могут объяснить литературное, официальное, научное употребление слов в форме речи.	6					+					+						

	Словообразова ние казахского языка и основы обучения	Будущие учителя учатся преподавать теорию словообразования, понятия и единицы словообразования, синхронный и диахронный виды словообразовательного анализа. Они учатся показывать способы словообразования и словообразовательные приемы и развивают свои знания о словообразовательном характере слов казахского языка, а также о функциях словообразовательных единиц и словообразовательных приемов.	5										+					+
	Морфология казахского языка и основы обучения	Будущие учителя изучают морфологические категории в казахском языке и учатся преподавать систему преобразования слов казахского языка. Они учатся давать знания о грамматических категориях в казахском языке. Они также развивают свое понимание грамматических понятий.	5				+					+						
	Синтаксис казахского языка и основы обучения	Будущие учителя могут объяснить особенности структуры фраз и предложений казахского языка, признаки, теорию синтаксиса. Они изучают теоретические основы структуры, типов словосочетаний и предложений в казахском языке и важность этого предмета с точки зрения правильной передачи мысли. Они также изучают признаки и функции типов фраз и предложений в казахском языке. Будущие учителя учатся тому, как обучить учащихся анализировать типы предложений.	5											+				+

	<p>Казахский фольклор и основы его обучения</p>	<p>Будущие учителя изучают социальную значимость и особенности фольклора, фольклор и письменная литература, виды народной литературы. Они учатся формировать у обучающихся понимание природы и происхождения, распространения, сохранения наследия казахского фольклора, а также классификации жанров. Будущие учителя учатся формировать у обучающихся умение анализировать и расширять свое мировоззрение посредством фольклора. Они учатся преподавать своим учащимся анализировать теоретические знания о происхождении казахского фольклора, жанровых особенностях, собирать информацию, понимать и интерпретировать различные тексты.</p>	4													+		+	
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

	Литература древней и ханской эпох и система обучения	<p>Будущие учителя изучают содержание литературы, общей для тюркоязычных народов и литературы Казахского ханства, труды ученых, изучавших литературу этого периода. Они определяют место древних литературных реликвий в казахской литературе, понимают влияние древнетюркского мира и наследия ханской эпохи на духовное развитие обучающихся, на формирование их общественно-политических и социальных взглядов. Они могут дать полноценные теоретические знания обучающимся по истории казахской литературы древней и ханской эпох, содержанию произведений выдающихся представителей, объясняя основы литературы этой эпохи и привлекая обучающихся к собственным исследованиям. Будущие учителя демонстрируют основы национальной литературы в процессе преподавания.</p>	5																
	Казахская литература XIX века	<p>Курс знакомит обучающихся с литературным наследием выдающихся представителей казахской литературы XIX века с целью поэтапного комплексного изучения исторических этапов развития казахской литературы. В ходе изучения дисциплины студенты узнают необходимые данные из жизни и творчества народных поэтов, осваивают научные изыскания по литературоведению.</p>	5																

	Казахская литература первой половины XX века	Курс изучается с целью анализа особенностей процесса тематико-идейного, художественно-эстетического развития литературы начала XX века. Рассматриваются историческое значение литературных и общественных дел деятелей Алаша, эстетический мир творческих поисков деятелей в различных жанрах, аспекты новизны.	5														+	+	
	Казахская литература второй половины XX века и система обучения	В ходе освоения курса студенты смогут определить тенденции развития художественной литературы. Анализирует особенности использования в системе обучения, овладевая умозаключениями, высказываниями литературоведов, критиков, написанными в отношении поэтики литературных произведений второй половины XX века. Владеет технологиями обучения анализу различных систем общения личности человека в произведениях художника. Определяет уровневые методы и хронологический характер обучения литературному творчеству второй половины XX века.	5														+	+	

	Мировая литература и основы обучения	<p>Будущие учителя изучают закономерности развития мировой литературы, художественные особенности произведений через призму социальных характеристик мира. Благодаря изучению мировой литературы расширяется мировоззрение будущих учителей. Они учатся осваивать основные направления мировой литературы через анализ литературных произведений. Они анализируют и сравнивают связи и особенности мировой литературы и казахской литературы. Они также анализируют связь художественного значения произведений с социальной ситуацией в современной культуре. Будущие учителя учатся объяснять своим учащимся закономерности развития мировой литературы и понимают значение и специфику преподавания произведений мировой литературы в рамках школьной программы.</p>	6																
	Современная казахская литература и система обучения	<p>Будущие учителя анализируют направление и содержание современной казахской литературы. Они учатся знакомить своих обучающихся с творчеством современных поэтов и писателей и объяснять им идейно-художественные особенности их произведений.</p>	5																

	Теория литературы	Будущие учителя изучают методы анализа и экспертизы художественного произведения, осваивая основы теоретических концепций в литературе. Они демонстрируют теоретические основы области литературы, необходимые учителю казахского языка в школе. Они также знакомятся с определением литературного процесса, родами и видами литературы, художественными приемами, тенденциями и направлениями. Будущие учителя изучают особенности художественной литературы как искусства, ее идейную сущность и социальную природу, законы развития и принципы анализа художественного произведения. Они учатся владеть теоретическими понятиями и категориями в литературоведении. Они также учатся владеть методами анализа любого типа текста и научить учащихся распознавать эстетическую природу произведения искусства.	4														+	+	
	Орфография и пунктуация казахского языка	Будущие учителя проводят теоретическую дифференциацию правил письма и лингвистики слов казахского языка. Они учатся владеть орфографическими правилами и теорией знаков препинания казахского языка.	5											+					+

	<p>IT-перевод и профессиональная редакция</p>	<p>Профессиональный перевод отличается высоким качеством и точностью. Также в ходе изучения дисциплины обучающиеся могут с помощью IT-технологий отслеживать движение переводческих услуг по любой отрасли в правильном направлении. Расширяет возможности использования информационных технологий в процессе изменения или редактирования художественного текста, а также рекламных, профессиональных и иных текстов из источников информации по образовательному направлению.</p>	5			+												+
	<p>Основы художественного перевода</p>	<p>Дисциплина «Основы художественного перевода» предназначена для самостоятельной работы студентов, обучающихся по образовательной программе «Казахский язык и литература» по стилистическому анализу и двустороннему переводу. Также может быть рекомендовано для использования студентами других направлений образования в качестве дополнительного средства к специализированному курсу перевода. Данное пособие поможет вам приобрести необходимые профессиональные навыки перевода художественного творчества с казахского языка на русский, английский и с русского на английский.</p>	5										+					+

	Функциональная грамотность и метатекст	Данная дисциплина предназначена для изучения метаматериала как средства формирования и развития читательской компетентности и читательской грамотности обучающихся. Обучающиеся, осваивая предмет, осваивают дидактические методы организации работы по формированию читательской грамотности, такие как путеводители для читателя, читательские дневники, комментарии к основному тексту и др. Обучающиеся приобретают интегративный междисциплинарный характер и формируют навыки, основанные на исследованиях в области теории текста, металингвистики, методики преподавания языка и литературы.	5										+					+
	История казахского письма	Будущие учителя развивают формирование казахского письма, углубляя представления о звуко-знаковой, звуко-буквенной, буквенно-знаковой коммуникации, а также знания по истории казахского письма. Они проводят теоретический анализ прежних и современных форм казахского алфавита. Будущие учителя учатся предоставлять своим студентам информацию о формировании казахской письменности и объясняют и анализируют исторические этапы развития казахской письменности.	5											+				+
	Сопоставительная грамматика	Будущие учителя учатся обучению представителей других национальностей, демонстрируют языковые особенности и используют их в обучении языку, сравнивая грамматику казахско-русского языка.	5										+					+

	Теория и технология обучения казахской литературе	Преподаватели-практиканты знакомят и анализируют методы и технологии преподавания литературы, а также способы их применения. Они демонстрируют их на практике и дают объяснение и анализ выбранных методов и видов технологий преподавания казахской литературы.	4			+				+	+								
	Теория и технология обучения казахскому языку	Будущие учителя разрабатывают свои способы преподавания казахского языка через демонстрацию технологии преподавания и объяснение ее теоретических основ. Учатся рассматривать и анализировать теорию и технологию преподавания казахского языка в школе, а также объяснять методы и технологии преподавания казахского языка. Объясняют основы теории и технологии преподавания казахского языка.	4			+					+								
	Текст и лингвокультурологический анализ	Будущие учителя изучают научно-теоретическую концепцию текста и расширяют свое понимание. Они изучают текст, объясняют основную теорию и лингвистический и культурный анализ текста. Они демонстрируют методы лингвистического и культурного анализа текста и объясняют значение лингвистического и культурного анализа.	5										+						+



## 20. Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
РО 1	Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно-исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.	дебаты	написание эссе
РО 2	Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях.	кейс-методы	написание эссе
РО 3	Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.	мультимедийная презентация	Презентации
РО 4	Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого-педагогических знаний, анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания.	Дебаты урок	коллоквиум
РО 5	Применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня, понимает и использует на практике концепцию	круглый стол	тест

	непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека, а также применяет основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях.		
PO 6	Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.	интерактивная лекция	тест
PO 7	Может распознавать начальные этапы каждого учащегося, их учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке, а также учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки.	Судебный урок	Коллоквиум
PO 8	Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.	мультимедийная презентация	написание эссе
PO 9	Объясняет теоретические понятия о фонетической системе и звуковой структуре, закономерностях, внутренних особенностях казахского языка; использует фонетическую терминологию и транскрипцию; использует методы комплексного фонетического анализа; преподает фонетику языка в теории и на практике.	кейс-методы	написание эссе
PO 10	Объясняет лексико-фразеологическую систему, основные категории казахского литературного языка; понимает парадигматические, синтагматические связи в лексических и фразеологических единицах, соотношение лексических единиц.	Свободный урок	Презентации

PO 11	Анализирует слова в контексте по смыслу текста; объясняет научно-теоретические основы словообразования; объясняет систему словообразовательного анализа и словообразовательные суффиксы; объясняет научную теорию морфологии казахского языка; владеет компетентными знаниями о системе преобразования слова.	дебаты	реферат
PO 12	Объясняет синтаксическую структуру и теорию синтаксиса казахского языка; выделяет единицы синтаксического понятия; составляет предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка; проводит всесторонний анализ словосочетаний, типов предложений.	кейс-методы	доклад
PO 13	Использует ораторское искусство и логическое мышление; объясняет национальные ценности, историю казахской устной литературы, фольклористические и фольклорные исследования; дает характеристику литературным и культурным памятникам, общим для древнетюркской литературы; понимает и комментирует поэзию поэтов и рассказчиков.	интерактивная лекция	Работа на разных платформах
PO 14	Характеризует основные литературные мотивы в казахской литературе; объясняет становление и развитие письменной литературы; осваивает наследие деятелей казахской литературы периода независимости; представляет произведения, относящиеся к прозе, поэзии и драматургии, новаторским поискам в жанре сатиры, новаторским литературоведениям и литературной критике.	Видео лекция	Презентация
PO 15	Понимает становление, развитие, тенденции и концепции истории мировой литературы; сравнивает казахскую и мировую литературу; объясняет взаимосвязь между автором и героем; усваивает основные понятия о литературных генах и типах, литературных школах, различных течениях и стилях; объясняет предметные понятия, правила, методы теоретического анализа.	Дебат урок	конспект

PO 16	Проводит языковой, логический анализ текста; совершенствует навыки устной и письменной речи учащихся; определяет основную идею и содержание текста; демонстрирует общую языковую компетентность и знание знаков препинания и правил правописания; проводит орфографический анализ.	интерактивная лекция	тест
-------	--	----------------------	------

## 21. Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды включения	Критерии
<b>ОН 1</b>	<p><b>Знает</b> : систематические знания в области философских, исторических, социальных и политических наук для развития навыков и умений в применении научных и прикладных методов в области общественно-политических предметов. Узнает о единой системе и обществе как человеке, роли духовных процессов в современном обществе, законных интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях предпринимательской деятельности, влиянии вредных и опасные факторы для человека и окружающей среды — основные понятия латинской графики.</p> <p><b>Умеет</b>: уметь определять предметную область изучаемых предметов, использовать знания, полученные в ходе анализа науки и актуальных проблем.</p> <p><b>Владеет</b>: в полной мере освоил формирование судьбы и будущего нации путем изучения духовных ценностей казахского народа .</p>
<b>ОН 2</b>	<p><b>Знает</b> : способен формировать навыки научного анализа и продолжать образование на следующих уровнях, проявлять систематическое понимание в области философских, исторических, социальных и политических наук, развивать навыки и умения в использовании научных и прикладных методов в области общественно-политические темы.</p> <p><b>Умеет</b>: определять предметную область изучаемых предметов, использовать знания, полученные в ходе анализа науки и актуальных проблем. студенты могут собирать и обрабатывать данные, полученные в области общественно-политических и исторических наук, а также формировать мнение по важным философским, социально-экономическим и политическим вопросам.</p> <p><b>Владеет</b>: умеет собирать информацию и предоставлять идеи для формирования мнения с учетом социальных, этических и научных соображений.</p>
<b>ОН 3</b>	<p><b>Знает</b>: знает учебные и воспитательные задачи, виды, формы и методы обучения в педагогическом процессе.</p> <p><b>Умеет</b>: на основе полученных знаний может использовать методы и средства, принципы и законы управления образовательным процессом.</p> <p><b>Навыки</b>: организация, планирование и принятие решений по применению модели инклюзивного образования для учащихся специальных классов инклюзивных, общеобразовательных школ и домашнего обучения.</p>
<b>ОН 4</b>	<p><b>Он знает</b>: он умеет анализировать художественное произведение действительными руслами науки литературоведения, то есть теорией литературы, знаниями, полученными из ее поэтики.</p> <p><b>Умеет</b>: всесторонне анализирует актуальные научные вопросы литературы. Достигается уровень объяснения теоретической сущности и жанровых особенностей литературоведения с эстетическим вкусом, самостоятельного анализа жанров с типологической и поэтической стороны фольклора. Умеет полностью понимать фольклор и многовариантные, варианты версии и использовать их на практике. Он сможет усвоить информацию о главных представителях литературы XXI века и применить знания, полученные в результате анализа жанровых особенностей, в своих произведениях. Полученные знания он использует в общеобразовательных школах при сдаче предмета казахская литература в соответствии с обновленным учебным содержанием.</p> <p><b>Владеет</b>: освоил произведения и биографии писателей-классиков зарубежной литературы, их особенности и важную роль в мировой литературе.</p>

<p><b>ОН 5</b></p>	<p><b>Знает:</b> при изучении предмета он анализирует место языка в жизни общества, т. е. как инструмент, удовлетворяющий потребности общества, дифференцирует социальную функцию языка, выявляет и объясняет законы внутреннего и внешнего развитие языка. Понимает соотношение звуковой стороны слова и правописания, деление слова на слоги, транспортировку, законы сингармонии; умеет проводить фонетический анализ, может высказывать собственное мнение на основе теоретических работ; Использует полученные знания о слове, понятии, значении и его видах, фразеологии, понятиях лексики в лингвистическом анализе.</p> <p><b>Умеет:</b> знает правила и принципы, связанные с латиницей, может высказать свое мнение и изложить свое мнение относительно орфографии и пунктуации. Умеет различать и описывать набор языковых единиц, используемых в определенной области, жанре.</p> <p><b>Владеет:</b> освоил орфографические правила казахского языка на основе латинской графики, виды письма, основные понятия, связанные с формированием казахской письменности, словообразованием и морфологическим анализом в современном казахском языке, нормами литературного языка.</p>
<p><b>ОН 6</b></p>	<p><b>Знает :</b> коммуникативные способности в целях преподавания предмета позволяют правильно использовать средства языкового общения, лингвистический анализ текста, комплексно использовать теоретические вопросы, изученные по лингвистике. Орфографические принципы в фонетике , характер морфологических признаков, правила орфографии и пунктуации формируются на основе произношения (произношения), письма.</p> <p><b>Умеет: изучать</b> место слова в лексической системе, лексическое значение, расширение и сокращение слова, законы появления и образования, этимологию, эмоционально-стилистический характер, фразеологизмы и их виды, заниматься творчеством на профессиональном уровне. в аудировании, произношении, чтении, письме.формирование навыков мышления в культуре речи, может использовать теоретические знания, полученные в области языкознания, в повседневной жизни, может производить фонетический, лексический, морфологический, синтаксический анализ текста, умеет сравнивать и противопоставлять структуру разные языки, умеет работать со словарями, научной литературой, может объяснить причины изменения языка.</p> <p><b>Владеет:</b> способен продемонстрировать знания и понимание изучаемой области на основе передовых знаний в этой области.</p>
<p><b>ТЭН 7</b></p>	<p><b>Знает:</b> знает методы, положения, формы, виды обучения, их особенности и эффективные моменты в обучении казахскому языку и литературе.</p> <p><b>Умеет:</b> умеет применять на практике знания, полученные в результате новой методики обучения, может анализировать актуальные проблемы со своей точки зрения, практиковать широкое использование образовательных инноваций и применять их в реальных ситуациях. Изучая предмет, студенты самостоятельно анализируют инновационные технологии в действующей системе образования и используют их в связи с обновляемым образовательным содержанием. Применение ИТ-технологий в образовательной службе</p> <p><b>Владеет:</b> освоил основные этапы развития и особенности формирования интерактивной методики преподавания казахской литературы, основные интерактивные методы, а также навыки преподавания, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения по учебной области.</p>
<p><b>ОН 8</b></p>	<p><b>Знает: Может</b> применять знания и понимание на профессиональном уровне , формулировать аргументы и решать проблемы в области обучения .</p> <p><b>Умеет:</b> всесторонне анализирует актуальные научные вопросы литературы. Достигается уровень объяснения теоретической сущности и жанровых особенностей литературоведения с эстетическим вкусом, самостоятельного анализа жанров с типологической и поэтической стороны фольклора.</p>

	<p><b>Владеет:</b> может полностью понимать фольклор и многовариантные версии и применять их на практике. Он сможет усвоить информацию о главных представителях литературы XXI века и применить знания, полученные в результате анализа жанровых особенностей, в своих произведениях. Он научился применять полученные в общеобразовательных школах знания в соответствии с обновленным содержанием казахской литературы.</p>
<b>ОН 9</b>	<p><b>Знает:</b> знает зарождение и развитие казахской народной устной литературы, ее влияние на развитие других наук.</p> <p><b>Умеет:</b> может научно оценить достижения и недостатки каждой эпохи истории казахской литературы.</p> <p><b>Владеет:</b> усвоены основные темы, идейное направление, художественные особенности литературных произведений XX века и современной казахской литературы, история становления и развития преподавания архитектуры, недостатки и достижения в этой работе.</p>
<b>ОН 10</b>	<p><b>Знает:</b> различает употребление литературного языка, учится пользоваться языковыми средствами, усваивает правила, связанные со стилем текста, анализирует любой текст с точки зрения стилей и может определять правила развития стилей.</p> <p><b>Умеет:</b> различать методы научных исследований и академического письма и применять их в области обучения. Переводу тексты любой сложности.</p> <p><b>Владеет:</b> позволяет всесторонне использовать теоретические проблемы, полученные в ходе языкового общения. Коммуникабельность, расширение горизонта знаний по конкретным проектам и в то же время освоение реализации активной готовности.</p>
<b>ОН 11</b>	<p><b>Знает:</b> умеет использовать теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по специальности.</p> <p><b>Умеет:</b> полностью осознать различия, преимущества и недостатки произведений, занимающих значительное место в истории человечества.</p> <p><b>Владеет:</b> знание истории, этапов, первых каналов и исторических основ формирования казахского литературного языка, норм современного казахского литературного языка, дифференциации на отдельные стилистические отрасли, общественной деятельности, внутренней (лингвистической) и внешней (не-лингвистические) ситуации, влияющие на развитие литературного языка вследствие языковой политики, знать и понимать, полностью определены история изучения языкового общения, особенности языкового общения и неязыкового общения, состав языкового общения, виды разговорной деятельности.</p>
<b>ОН 12</b>	<p><b>Умеет:</b> узнав о роли языка в жизни человека, выразить свои взгляды на состояние его развития посредством мышления. Формирует правила и принципы, связанные со звуковым строем, может высказывать мнение и вносить предложения, связанные с законом сингармонии, звуковыми обменами, отличием орфографии от орфографии. Свое мнение он выражает, анализируя слова, понятия, значения, виды значений, способы передачи смысла, смысловые группы, дифференцируя научные выводы. Он может определить разницу между словарным запасом и словарным запасом и свободно выразить свои мысли.</p> <p><b>Владеет :</b> освоил государственную службу перевода, задачи перевода и переводчика.</p>
<b>ОН 13</b>	<p><b>Знает:</b> сочетания звуков, орфографию, их особенности, словарный запас и словарный запас, способы расширения и пополнения словарного запаса, постоянные знаки и виды фразеологизмов, относящиеся к классу слов, знает слово, значение, понятие и их взаимосвязь, словообразительное значение и его виды, морфологический состав слов, морфемный состав классов слов, синтаксические категории, словосочетания, части предложений, типы предложений, историю исследования, способы создания</p> <p><b>Умеет:</b> Знает первые языковые понятия, связанные с языкознанием, возникновением, формированием, законами развития языка,</p>

	<p>разделами языкознания, классификацией языков, функциями языка, умеет соотносить взаимоотношения языка и общества, языка и мышления, языка и речи. .</p> <p><b>Владеет:</b> Освоил историю языкознания в целом, направления и школы языкознания, теоретические проблемы языкознания.</p>
<b>ОН 14</b>	<p><b>Знает:</b> пути зарождения, становления и развития отечественной научно-исследовательской мысли, методические вопросы литературоведения, основные направления компаративистики.</p> <p><b>Умеет:</b> может применять методы исследования сравнительного литературоведения и языкознания в истории мировой и национальной литературы.</p> <p><b>Владеет:</b> освоил начала и русла теории литературы.</p>
<b>ОН 15</b>	<p><b>Умеет:</b> знать историю, этапы, первые каналы и исторические основы формирования казахского литературного языка, нормы современного казахского литературного языка, его дифференциацию на отдельные стилистические отрасли, общественную деятельность, внутреннюю (языковую) и внешнюю (не -лингвистическое) влияет на развитие литературного языка за счет языковой политики, осознания и понимания ситуаций. знает историю изучения языкового общения, особенности языкового общения и неязыкового общения, состав языкового общения, виды разговорной деятельности. объясняет творчество и биографии писателей-классиков зарубежной литературы, их особенности и важную роль в мировой литературе.</p> <p><b>Владеет:</b> знание истории, этапов, первых каналов и исторических основ формирования казахского литературного языка, норм современного казахского литературного языка, дифференциации на отдельные стилистические отрасли, общественной деятельности, внутренней (лингвистической) и внешней (не- лингвистические) ситуации, влияющие на развитие литературного языка вследствие языковой политики.</p>
<b>ОН 16</b>	<p><b>Знает:</b> на уровне С1 состав и систему звуков казахского языка, фонетические термины , звук, буква, фонема, описание звуков, сочетания звуков, орфография, их особенности, словарный запас и словарный запас, способы расширения и пополнения словарного запаса, постоянные знаки. и виды фразеологизмов, принадлежащих к классу слов, знает слово, значение, понятие и их взаимосвязь, словообразительное значение и его виды, морфологический состав слов, морфемный состав классов слов, синтаксические категории, словосочетания, части предложений, типы предложений, историю исследования, способы создания</p> <p><b>Умеет:</b> Знает первые языковые понятия, связанные с языкознанием, возникновением, формированием, законами развития языка, разделами языкознания, классификацией языков, функциями языка, умеет соотносить взаимоотношения языка и общества, языка и мышления, языка и речи. .</p> <p><b>Владеет:</b> Освоил историю языкознания в целом, направления и школы языкознания, теоретические проблемы языкознания.</p>

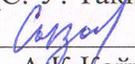
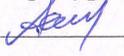
## 22. Модель выпускника

### Атрибуты выпускника:

- Глубокие профессиональные знания в своей области обучения
- Интерес к освоению трендов в области образования и науки
- Коммуникабельность
- Толерантность и воспитанность
- Академическая честность
- Готовность участвовать в решении государственных задач и стратегий Казахстана

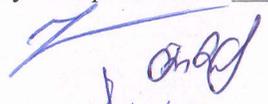
Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	- Эмоциональный интеллект - Адаптация к глобальным вызовам - Лидерство - Предпринимательское мышление - Глобальное гражданство - Принятие значения принципов и культуры академической честности
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	- компетентность в области самостоятельной познавательной деятельности, основанной на овладении способами получения знаний из различных источников информации
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	- Аналитико-исследовательская компетенция (Analytical and research skills): - Профессиональные коммуникативно-этические компетенции (Forensic eloquence and ethical skills):

### Разработчики:

Заведующий кафедрой, к. ф.н., асоц.проф.  С. У. Такиров  
 М. п. н., старший преподаватель кафедры казахской литературы  Б. Е. Сыздыкова  
 М. п. н., преподаватель кафедры казахской литературы  А.К.Кайырбекова

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 30.03.2024 протокол № 8  
 Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 29.04.2024 протокол № 5  
 Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.2024 протокол № 8

**Член Правления-проректор по академическим вопросам**  
**Директор Департамента по академической работе**  
**Декан филологического факультета**

  
  
**М.М.Умуркулова**  
**Т.М.Хасенова**  
**Е.Е.Түйте**

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6В01710 – Казахский язык и литературы(IP)**

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

**Целевые индикаторы**

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024 (по факту)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	1	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	12	2	2	2
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	-	1	1	1
1.4	Другое	Кол-во чел.				
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НАОКО	Позиция	-	-	-	-
2.2	НААР	Позиция	-	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	-	-	-	-
<b>3.</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов</b>					
3.1	Учебники	Кол-во	-	-	1	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	-	1	2	1
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	-	-
3.4	Электронный учебник	Кол-во	-	1		
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	-	2	2	2
3.6	Другое	Кол-во				
<b>4.</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во				

4.2	Приобретение оборудования	Кол-во				
4.3	Другое	Кол-во				
<b>5.</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+	+	+	+
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	-	-	-	-
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	-	-	+	-
5.5	Другое	Год				

Заведующий кафедрой казахской литературы



С.У.Такиров